

*Конспект группового логопедического занятия,
проведенного в подготовительной к школе группе детского сада
компенсирующего вида для детей с ТНР № 356 г. Екатеринбурга*

**Учитель-логопед 1 категории
Зяблова Е.О.**

Тема занятия: Звук Л.

Задачи:

Образовательные: Уточнить, автоматизировать движения артикуляционного аппарата для звука Л. Закрепить знания детей об органах артикуляции. Автоматизировать звук Л в слогах, словах, предложениях, тексте. Познакомить с буквой Л.

Коррекционные: Развивать, корректировать общую, мелкую, артикуляционную моторику. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. Развивать нижнедиафрагмальное дыхание, сильную воздушную струю. Развивать силу, высоту голоса, мимическую мускулатуру. Уточнять, обогащать словарный запас, корректировать грамматический строй речи, связную речь. Развивать логическое мышление, внимание, память.

Образовательные: Учить внимательно слушать педагога, своих товарищей. Воспитывать самоконтроль за своей речью, учить оценивать речь своих друзей. Следить за правильной осанкой.

Оборудование: Акустико-артикуляционный образ звука Л, сигнальные карточки, схемы слов, фишки-звуки, буква Л, предметные картинки, сюжетная картина «Весна», карточки опосредованной артикуляционной, мимической гимнастики, индивидуальные коробочки, шнуровочки для развития мелкой моторики, игрушки Медведь, Зайчик, кукла Мила. Магнитофон.

Ход занятия:

1. Организационный момент. (Педагог рассказывает детям, чем они будут заниматься на занятии).

2. - Посмотрите на картину. Внимательно послушайте рассказ и определите, какой звук чаще всего встречается в тексте.

Пришла теплая весна. Светит лучистое солнышко. По голубому небу плывут белые облака. На лугу появились ландыши. Мила и Слава в луже пускают лодочки.

- Какой звук я выделяла, четко произносила? (Звук Л).

3. Сделаем зарядку.

Дети выполняют упражнения под музыку:

Каждый день по утрам делаем зарядку.

Очень нравится нам делать по порядку:

- руки поднимать, руки опускать,
- весело шагать, прыгать и скакать,
- присесть и встать, весело бежать.

4. Зарядка для пальчиков.

- Массаж пальцев, пальчиковые упражнения.
- Работа со шнуровочками.

5. Массаж лица, мимическая гимнастика выполняется перед зеркалом:

Водичка, водичка, умой мое личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтобы губки алели.

Брови кверху поднимаем,
А потом их опускаем,
Удивились, улыгнулись,
Рассердились, улыгнулись.
Растолстели, похудели.

6. Зарядка для губ и голоса перед зеркалом из Индивидуальной коробочки.

Вместе с куклой Милой произносим гласные АОУИ:

- без голоса (двигаются только губы)
- шепотом
- тихим спокойным голосом.

Вместе с Мишкой произносим А О У И

- медленно, протяжно низким голосом.

Вместе с Зайчиком произносим а-о-у-и-а-о-у-и

- быстро, отрывисто, высоким голосом.

7. Зарядку для язычка выполняем перед индивидуальным зеркальцем:

- Лопатка
- Иголочка
- Парус
- Зубная щетка
- Маляр
- Качели.

8. Развитие нижнедиафрагмального дыхания и сильной воздушной струи.

- Упражнение «Шарик» (нижнедиафрагмальное дыхание)
- Упражнение «Футбол» (сильный направленный выдох)

9. Правильное, четкое произношение звука Л.

- Послушайте, как кукла Мила произносит звук Л. Постарайтесь тоже правильно его произнести.

(Дети произносят изолированно звук Л)

10. Характеристика звука Л по акустико-артикуляционному образу звука.

(дети рассказывают о положении губ, языка, о работе голосовых связок, объясняют, почему звук Л согласный, твердый, звонкий). Звук Л обозначается буквой Л (педагог показывает букву Л)

- Давайте выложим букву Л из фишек, пуговиц.

11. Игра «Солнышко».

Дети показывают сигнальную карточку «Солнышко» только тогда, когда услышат звук Л, слог со звуком Л.

12. Физминутка.

Дети выполняют движения со словами:

Мы ногами топ-топ,
Мы руками хлоп-хлоп,
Мы плечами чик-чик,
Мы глазами миг-миг.

Раз — сюда, два — туда,
Повернись вокруг себя,
Раз — присели, два — привстали,
Руки кверху все подняли.

13. Работа со схемами слов.

На доске схемы слов: звук Л в начале слова, Л - в середине, Л — в конце слова. Дети называют картинку, определяют место звука Л в слове и расставляют картинки под схемами. (Картинки: лампа, лодка, лошадь, пенал, стол, стул, белка, полка, яблоко).

- Назовите картинки, названия которых начинаются на звук Л.

- Назовите картинки, названия которых заканчиваются на звук Л.

- В каких словах звук Л слышится в середине слова.

(Дети дают развернутые, полные ответы).

- Назовите другие слова, которые начинаются на звук Л, «прохлопайте» их по слогам, определите, сколько слогов в этих словах.

14. На доске картина «Весна».

Дети составляют предложения по вопросам педагога:

1. Пришла теплая весна.

2. Светит лучистое солнышко.

3. По голубому небу плывут белые облака.

4. На лугу появились

ландыши.

5. Мила и Слава пускают в луже лодочки.

- Дети, у нас получился рассказ, как его можно назвать? (Теплая весна)

- Какой звук чаще всего слышится в рассказе? (Звук Л).

15. Итог занятия.