

# **Конспект подгруппового логопедического занятия, проведенного в подготовительной к школе группе для детей с ОНР III уровня**

Учитель-логопед 1 категории  
Зяблова Елена Олеговна

**Тема:** З в у к Д.

## **Задачи:**

*Образовательные:* Уточнить и автоматизировать движения артикуляционного аппарата для звука Д. Автоматизировать звук Д в слогах, словах, предложениях. Познакомить с буквой Д. Закрепить знания об органах артикуляции.

*Коррекционные:* Развивать общую, мелкую моторику. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Воспитывать нижнедиафрагмальное дыхание и сильный толчкообразный ротовой выдох. Развивать высоту и силу голоса. Обогащать словарь, работать над грамматически правильной речью. Развивать логическое мышление, внимание.

*Воспитательные:* Учить внимательно слушать педагога и своих товарищей. Воспитывать самоконтроль за своей речью, уметь оценивать речь своих друзей. Следить за правильной осанкой.

**Оборудование:** Акустико-артикуляционный образ звука Д, картинки-слова на звук Д, пособия для развития мелкой моторики пальцев рук - шнуровочки «Солнышко», «Тучка», дудочки, варежки со снежинками, сигнальные карточки, фишки-звуки, «Опосредованная логопедическая гимнастика», сюжетная картина «Дети и собака Дон», игрушечная собака Дон, магнитофон, зеркало, экран.

## **Ход занятия:**

1. – Дети, сегодня на занятии вы будете учиться правильно и красиво говорить, будете внимательно слушать меня. Мы будем играть, отгадывать загадки. А в гостях у нас сегодня собака, которую зовут Дон.
2. - Внимательно послушайте рассказ. Надо определить, какой звук чаще всего встречается в этом рассказе.

*Даша и Данил гуляли во дворе. У дома на дороге сидела собака Дон. Вдруг пошел дождь и застучал по крыше дома:*

д – д – д – д – д. Даша и Данил позвали Дона Домой: «Дон, домой!».

- Какой звук я выделяла, четко произносила? (Звук Д)
- Чтобы правильно произносить этот звук, давайте сделаем

*Логопедическую гимнастику.*

3. Под музыку, стоя перед зеркалом выполняем упражнения со словами:

Руки кверху поднимаем, а потом их опускаем,  
А потом их разведем, и к себе скорей прижмем.  
А потом быстрее-быстрее топай, хлопай веселей.  
Брови кверху поднимаем, а потом их опускаем,  
Удивились, улыбнулись, похудели, растолстели,  
На места тихонько сели.

Выполним зарядку для пальчиков: массаж пальчиков и работа с пособиями-шнуровками «Дождик» и «Солнышко».

- Дети, сделайте так, чтобы из тучки пошел дождь, а у солнышка засияли лучики.
  - Под спокойную музыку выполняем массаж лица.
4. Воспитание нижнедиафрагмального дыхания: упражнение «Шарик».  
Развитие сильной направленной воздушной струи: подуть в дудочки, сдуть снежинки с варежки.
5. Зарядка для губ и голоса:
- Произносим шепотом, четко артикулируя губами: А – О – У – И.
  - Спокойным голосом, плавно: А – О – У – И.
  - Низким голосом, как ревет медведь.
  - Высоким голосом, как заяка.
6. Выполняем зарядку для языка перед зеркалом, сравниваем положение языка с картинками «Опосредованной гимнастики».
7. – Дети, послушайте, как я произношу звук Д: Д – Д – Д – Д.  
- На что похоже звучание этого звука? (Стучит молоток, дятел по дереву стучит).  
- Произнесем вместе звук Д: Д – Д – Д – Д (медленно),  
Д – д – д – д – д (быстро).
8. Характеристика звука Д по акустико-артикуляционному образу звука (с объяснением, почему звук Д согласный, звонкий).  
- Посмотрите, а вот эта буква обозначает звук Д. На что похожа буква Д? ( На домик).
9. Играем в игру «Колокольчик». Сигнальные карточки.  
- Просигналить тогда, когда услышите звук Д. (педагог называет ряд звуков, закрывши рот экраном).
10. Физминутка.

- Покажем собаке Дону маленький концерт. Будем как будто играть на разных музыкальных инструментах и петь песенку со звуком Д. (Звучит магнитофонная запись. Дети слушают слова, затем под музыку поют песенку, с имитацией движений).
- Мы детишек забавляем: Да – да – да! Да – да – да!
- Мы на скрипочке играем: Ды – ды – ды! Ды – ды – ды!
- Мы на дудочке играем: Ду – ду – ду! Ду – ду – ду!
- В барабан мы громко бьем: До! До! До!

#### 11. Дети сели на места.

- Сейчас я вам буду загадывать загадки. А отгадки начинаются на звук Д. В помощь детям даны картинки – отгадки.

1) Из трубы вьется, а в руки не дается. (Дым)

- Это короткое или длинное слово? Из скольки частей оно состоит?

2) До чего же хорошо, покрутили ручки,

Дождик ласковый пошел из железной тучки. (Душ)

- Сколько частей в этом слове?

3) Шагаешь – впереди лежит,

Оглянешься – домой бежит,

У дома начинается,

У дома и кончается. ( Дорога)

- «Прохлопайте» это слово.

4) Поглядите, поглядите, потянулись с неба нити.

Что за тоненькая нить землю с небом хочет сшить. (Дождь)

- Назвать остальные картинки. С какого звука начинаются все эти слова? (Дыня, дорога, дом, душ, дождь, дудочка, дым)

#### 12. – Дети, послушайте внимательно рассказ еще раз. Рассмотрите картину.

Даша и Данил гуляли во дворе. У дома на дороге сидела собака Дон. Вдруг пошел дождь и застучал по крыше дома: Д – д – д – д. Даша и Данил позвали Дона домой: «Дон, домой!».

- Какой звук я выделяла?

- Как зовут детей?

- Что делали дети?

- Как зовут собаку?

- Почему дети позвали Дона домой?

(Дети дают полные, развернутые ответы)

#### 13. Выполняем звуковой анализ слова «ДОН». На доске – фишки-звуки.

Дети объясняют, какой первый, второй, третий звук в слове, сколько всего звуков, сколько гласных (пропеваем его), сколько слогов.

#### 14. Итог занятия.