

*Конспект подгруппового логопедического занятия,
проведенного в старшей группе МБДОУ - детский сад компенсирующего
вида для детей с ТНР № 356 г. Екатеринбурга*

*Учитель-логопед I категории
Зяблова Е.О.*

Тема занятия: Звук «П».

Цели: *Образовательные:* Уточнение артикуляции звука «П». Автоматизация звука «П» в слогах, словах, предложениях. Закрепление знаний об органах артикуляции, понятии «звук».

Коррекционные: Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Развитие нижнедиафрагмального дыхания, развития сильной ротовой толчкообразной воздушной струи. Развитие высоты и тембра голоса. Развитие логического мышления.

Воспитательные: Учить внимательно слушать педагога, своих товарищей. Развивать самоконтроль за речью. Бережно относиться к игрушкам.

Оборудование: Акустико-артикуляционный образ звука «П». Наборное полотно, картинки с изображением предметов, названия которых начинаются на звук «П». Шнуровочки «Паровоз», «Паук», «Пуговки». Индивидуальные коробочки (зеркало, материал для развития воздушной струи). Игрушки: куклы Поля и Павел, пудель, попугай, паучок, поросенок, паровоз, гномики, медведь, заяц. Магнитофон.

Х о д з а н я т и я:

1. Звучит песня В.Шаинского «Голубой вагон».

Выполняется разминка (развитие общей моторики). Дети стоят в кругу и выполняют движения за педагогом, затем садятся на места.

2. Дети выполняют зарядку для пальчиков:

 работа со шнуровочками.

3. - Дети, послушайте рассказ и определите, какой звук чаще всего слышится в рассказе.

Павел и Поля построили поезд. В поезд они посадили пушистого пуделя, попугая, поросенка и паучка. Поезд отправился в путь и запыхтел : пых-пых-пых-пых.

- Какой звук я произносила чаще других, выделяла его? (Звук «П»).

- Чтобы правильно, четко произносить звуки, слова, надо выполнить артикуляционную гимнастику.

4. Артикуляционная гимнастика.

- Будем учить гномиков правильно дышать: при вдохе животик надувается, при выдохе — сдувается. Сидим прямо, плечи не поднимаем.

- Выполняем массаж лица.

- Развиваем сильную толчкообразную воздушную струю: сдуть снежинку с

варежки, забить гол в ворота, свистнуть в свисток.

- Зарядка для губ и нижней челюсти.

а) без голоса: А — О — У — И

б) шепотом, плавно: АОУИ

в) громким голосом, отрывисто: А О У И

г) низким голосом, медленно, «как медведь»: АОУИ

д) высоким голосом, быстро, отрывисто, «как зайчик»: А О У И А О У И

- Массаж губ: пошлепать шпателем, подушечками пальцев надавливать на нижнюю, верхнюю губу, покусать губы, плотно смыкать.

- Зарядка для языка: Иголка, Лопатка, Чашечка, Часики, Качели, Болтушка.

5. Изолированное произнесение звука «П».

Язык спокойно лежит в ротике, Губы сомкнуты, напряжены. С силой вытолкнуть воздух из ротика: П П П П.

- На что похоже звучание звука «П»? (Пыхтит паровоз, чайник выпускает пар, когда кипит)

6. Характеристика звука «П» по акустико-артикуляционному образу звука.

- Губы сомкнуты, воздушная струя встречает преграду, с трудом прорывается из ротика, толкает губы, значит это звук согласный.

- При произнесении звука «П» голосовые связки не вибрируют, не смыкаются, «колокольчик в горлышке» не звенит, значит звук не звонкий, а глухой.

7. Игра «Поймай звук П».

- Педагог называет ряд звуков, детям надо «поймать» ладошками (хлопнуть в ладоши) звук «П».

8. Игра с мячом «Слоговые дорожки».

- Подбрасывать и ловить мяч, повторяя слоговую дорожку за педагогом:

АП-ОП-УП-ЫП, ОП-АП-ЫП-ЭП.

- Бросать мяч об пол и ловить, проговаривая слоги:

ПА-ПО-ПЫ-ПЭ, ПО-ПУ-ПА-ПЫ.

9. Физминутка «Поезд».

- Дети встают друг за другом, руки — на плечах впереди стоящего.

Едем, едем друг за другом

Лесом и зеленым лугом.

Крылья пестрые мелькают -

- Взмахи руками

В поле бабочки летают.

Зайка серенький сидит

- Присели

И ушами шевелит.

Ну а белка весела -

- Прыжки

Быстро прыгает она.

10. Загадки.

- Дети отгадывают загадки. Отгадки - предметные картинки выставляются на наборное полотно.

а) Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились,

И помчались в путь далек,

Лишь оставили дымок. (Поезд)

б) Два брюшка, четыре ушка,
Лежит под ухом, набита пухом. (Подушка)

в) Посадили зернышко,
Вырастили солнышко.
Это солнышко сорвем,
Много зерен соберем. (Подсолнух)

- С какого звука начинаются эти слова?

- Проговорить каждое слово по слогам, с «прохлопыванием».

11. Работа с текстом.

- Педагог читает рассказ:

Павел и Поля построили поезд. В поезд они посадили пушистого пуделя, попугая, поросенка и паучка. Поезд отправился в путь и запыхтел: пых-пых-пых-пых.

- Дети пересказывают рассказ, сажают игрушки в игрушечный поезд.

12. Итог занятия.